Ülkelerinde Mesleki İslam Konferansı Örgütü (İKÖ) üyesi 57 ülkeye yönelik düzenlenen " İslam Eğitim ve Teknik Kongresi" 18-20 Haziran 2009 tarihleri arasında İstanbul'da Türk Asya Stratejik Araştırmalar Merkezi (TASAM) tarafından gerçekleştirilmiştir.

'de düzenlenen Kongre'ye; İslam Konferansı Örgütü'ne üye ve gözlemci ülkelerden Türkiye Bangladeş, Bosna Hersek, Endonezya, Bahreyn, Birleşik Arap Emirlikleri, Fas, Filistin Devleti, Cumhuriyeti, Maldivler Türk Kuzey Kıbrıs Kazakistan, Kuveyt, Katar İran, Cumhuriyeti, Malezya, Mali, Nijer, Pakistan, Senegal, Somali Cumhuriyeti, Suudi Arabistan, Tayland, Tunus, Ürdün ve Yemen'i temsilen eğitim alanındaki eserleriyle tanınan uzman akademisyenler katılmıştır.

Hükümet temsilcileri olarak "bakan", "bakan yardımcısı", "müsteşar" ve "büyükelçi" düzeyinde Cumhuriyeti Yükseköğretim Kurumu Türkiye çeşitli ülkelerden önemli katılımlar olmuştur. Bakanlığı'nın ilgili Eğitim (YÖK), Milli genel müdürlükleri ve Mesleki Yeterlilik Kurumu (MYK) Kongre'de temsil edilmiştir. İslam Konferansı Örgütü'nü ise merkezi Ankara'da bulunan İslam Ülkeleri İstatistik, Ekonomik ve Sosyal Araştırma ve Eğitim Merkezi (SESRIC) temsil etmiştir.

in Yeri, Problemleri ve Eğitim Kongre'de, ana hatlarıyla, "İslam Ülkelerinde Mesleki ve Teknik Öngörüler", "İslam Ülkelerinde Mesleki ve Teknik Eğitim Stratejileri", "Mesleki ve Teknik Eğitim in Kalkınma ve İstihdam Üzerindeki Etkileri", "İslam Ülkelerinde Mesleki ve Teknik Eğitim Alanında Reform Çabaları", "İslam Ülkelerinde Mesleki ve Teknik Eğitim Müfredatı; Etkileri ve Çözüm Önerileri", "Mesleki Eğitim ve Toplumsal Sorunlar" başlıklı 9 oturum gerçekleştirilmiş ve 40 bilimsel tebliğ sunulmuştur.

Kongresi bu konuda alınmış "ilk inisiyatif" olarak; Eğitim Ülkelerinde Mesleki ve Teknik İslam İslam ülkeleri

nin bugüne kadar elde ettiği kazanım ve tecrübelerin karşılıklı aktarılması ile mesleki ve teknik eğitim alanında İslam ülkeleri arasında gelecek için ortak vizyon belirlenmesine imkan sağlamıştır.

ile refah ve kalkınma ülkelerindeki sosyoekonomik İslam 1. Mesleki ve teknik eğitimin huzurun yakalanmasındaki önemi göz önüne alınarak; kamu ve/veya özel bütün ilgili aktörlerin ve sektörlerin politik, idari, entelektüel ve iktisadi mümkün olan her bakımdan kapasitesini işlevsel hale getirmesi ivedi bir zorunluluktur. Çünkü mesleki formasyonu olmayan her birey, hem kendi hayatında mutsuzdur hem de kamu düzeninde ömür boyu taşınan bir yük olarak kalkı sürdürülebilir
y nma
ı engellemektedir.

ve öğretimde arz tabanlı yaklaşımlardan talep tabanlı yaklaşımlara eğitim 2. Mesleki ve teknik geçilerek iş piyasasının ihtiyaç ve önceliklerine göre bilgi ve becerilerin kazandırılması yönünde bir planlamanın ve kalkınmanın gereği artık tartışmadan ötedir. Bu itibarla, İslam ülkelerinin bilgi ekonomilerine doğru olan dönüşümü ve son dönemde dünya çapında sıklıkla görülen ekonomik belirsizlikler de göz önüne alınarak, gerek ülkelerin içinde gerekse ülkeler arası daha etkin ve tutarlı politikalara ve uygulamalara ihtiyaç vardır.

alanında iş birliğinin ve yardımlaşmanın eğitim arasında mesleki ve teknik İslam ülkeleri 3. İslam Ülkeleri sağlanması amacıyla İstatistik, Ekonomik ve Sosyal Araştırma ve Eğitim Merkezi (SESRIC) tarafından tasarlanıp İslam Ülkeleri Ekonomik ve Ticari İşbirliği Daimi Komitesi (ISEDAK)'nin 24. oturumuna teklif edilen ve üye ülkeler tarafından kabul edilen İslam Ülkeleri Mesleki Eğitim ve Öğretim Programı'na, İslam ülkelerinin ilgili kuruluşlarının aktif katılımları gerekmektedir.

alanındaki kazanım ve birikimlerden karşılıklı eğitim ülkelerinde mesleki ve teknik İslam 4. olarak istifade sürecinin hızlandırılması için; İslam Konferansı Örgütü'nün Bangladeş, Malezya, eğitim Nijer ve Uganda'da kurduğu ve halen faaliyetlerini devam ettiren üniversiteler ile İslam ülkelerindeki resmi ve özel üniversiteler mesleki ve teknik eğitim kuruluşları arasında iş birliği kurulması, öğretim elemanı ve öğrenci değişimi temin edilerek AB

çerçevesinde işlemekte olan ERASMUS benzeri programların geliştirilmesi, İslam ülkelerindeki müşterek eğitim fonlarının sayılarının ve kapasitelerinin artırılması, başarılı öğrencilere burs ve diğer eğitim imkânları sağlanması gerekmektedir.

ve öğretimin ortak sorunları olan eğitim 5. Küresel ekonomiler gerçeğinde mesleki ve teknik "müfredat geliştirme", "okul sistemlerini planlama ve yönetme", "akreditasyon" vb. konularda kalkınma insani uzun vadeli stratejileri geliştirmesi ve uygulamak amacıyla kalıcı çalışma grupları ve/veya görev güçlerinin oluşturulması son derece önemlidir.

kalkınmada ilerlemeyi insani 6. Kalkınmakta olan birçok İslam ülkesinin ortak sorunu olan sağlamak ve dünyanın bu alanda önde gelen ülkeleri olmak için eğitim politikalarının bütüncül ve bütünleşik bir yapıya büründürülmesi ve uygulamalarda çok taraflılık sağlanarak ilgili yapı ve süreçlerin dönüştürülmesi gereklidir.

7. Meslek eğitimi ve kursları özendirilmeli, cinsiyet ayrımı yapılmaksızın herkesin meslek eğitimine ulaşması için güçlü altyapılar oluşturulmalıdır.

ile ilgili olarak bu alanda yol almış bulunan Batılı ülkelerin eğitim 8. Mesleki ve teknik deneyimlerinden azami düzeyde yararlanma yoluna gidilmelidir.

9. Mesleki ve teknik eğitimin geliştirilmesi için hükümetler, işverenler, iş dernekleri, odalar, meslek örgütleri, üniversiteler, sendikalar, kamu ve özel kurumlar arasında iş birliği ve eş güdümün sağlanması gerekmektedir.

fonlarının sayıları ve kapasiteleri eğitim ülkelerindeki müşterek mesleki ve teknik İslam 10. eğitim artırılmalı, bunlar vasıtasıyla e mesleki ve teknik imkanlar sağlanmalıdır.

11. "Herkes üniversite mezunu olmalı" anlayışının yerini, "herkes meslek sahibi olmalı" anlayışının alması ve bu anlayışın yaygınlaştırılması için rehberlik faaliyetlerine ağırlık verilmesi gerekmektedir.

ülkelerinde kalite ödüllendirme sistemi kurulmalıdır. İslam 12.

edebilme gücü doğru orantılıdır. küresel rekabet in gelişmişliği ile eğitim 13. Mesleki ve teknik İslam ülkelerindeki genel eğitim içinde mesleki ve teknik eğitim

oranının artırılması için hükümetler programlarına gerekli çalışmaları içeren hedefler koymalıdır.

politikası ve bu politikaya ekonomi programına bağlı kalkınma ülkelerinde, ülke İslam 14. bağlı olarak mesleki ve teknik eğitim stratejisinin aşağıdan yukarı veya yukarıdan aşağıya bütünlük içerisinde planlanması, uygulanacak politikayı amaca taşıyacaktır.

ülkelerinde araştırma - geliştirme, yetenek ihtiyaç analizi, mesleki yeterlilik İslam 15. standartları karşılaştırılarak “Mesleki Yeterlilik Standartları”nın tanınırlığı sağlanmalıdır.

arasında ortak akreditasyon kurumu oluşturulmalıdır. İslam ülkeleri 16.

konusundaki projelere finansal eğitim ülkelerindeki bankalar, mesleki ve teknik İslam 17. destek sağlamalıdır.

Platformu” acilen oluşturulmalı ve bu platformun Eğitim Mesleki ve Teknik Ülkeleri 18. “İslam yapacak şekilde yayın iletişim ağı belirli dillerde (internet portalı) ivedilikle hayata geçirilmelidir.

bu alanda İslam ülkeleri 19. İslam Konferansı Örgütü ve ekonomik gelişimde daha önde olan teknik ve finansal desteğe ihtiyacı olan Somali gibi İslam ülkeleri ne kaynak sağlamalıdır.

20. Sosyal dönüşüm ve ekonomik iyileşme bakımından “insan kaynakları” gelişimi anahtar rol özellikle genç nüfusun yoğun olduğu gelişmekte olan eğitim oynamaktadır. Mesleki ve teknik ülkelerde insan kaynakları gelişiminin en önemli tamamlayıcısıdır. Genç enerjilerin kişisel ve halk yararına kanalize edilmeleri için teknik ve mesleki eğitim yoluyla güçlendirilmeleri yararlı olacaktır.

ve öğretim konusunda farklı seviyelere sahiptirler; bu yüzden mesleki eğitim İslam ülkeleri 21. alanında karşılıklı faydalar için daha büyük iş eğitim ve teknik İslam birliğine ilk somut adımı atmak için Ülkelerinde Mesleki ve Teknik Eğitim Kongresi önemli bir fırsattır.